

## Målsättning och arbetsplan för förskoleklassen vid Rödabergsskolan.

Rödabergsskolan är en kommunal F-9-skola på Norrmalm i Stockholm med drygt 600 elever. Cirka en tredjedel av eleverna kommer från andra länder och får sin undervisning på engelska och de övriga har undervisning på svenska. Förskoleklassen tillhör den svensktalande delen.

**Rödabergsskolans skolförberedande verksamhet** följer skolans läsår och består av ca 3,5 tim/dag med skolförberedande aktiviteter, inklusive skollunch samt en avgiftsbaserad fritidsverksamhet på eftermiddagen.

Elevernas klassrum är lokalintegrerat med fritidshemmet och verksamheten bedrivs av förskollärare och fritidspedagoger. Elevernas blivande lågstadielärare deltar regelbundet i verksamheten. Fritidspedagogen och lågstadieläraren fortsätter att arbeta med klassen t.o.m. årskurs tre. Specialläraren lär känna barnen under förskoleklassåret. Förskoleklassen har fadderklass på lågstadiet och knyter kontakter med andra klasser via fritidshemmet. Vi deltar i skolans gemensamma traditioner och evenemang.

**Våra styrdokument:** Lgr 11 och skollagen.

### **Vårt uppdrag enligt skollagen:**

- Förskoleklassen ska stimulera elevernas utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning.
- Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.
- Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

### **Våra övergripande mål för verksamheten:**

- Att förbereda varje elev i förskoleklassen för skolan.
- Att skapa förutsättningar för klassen att utvecklas tillsammans i trygghet och kamratskap.
- Att varje elev känner sig trygg och kan utveckla sin nyfikenhet och glädje att lära.

### **Innehåll och metoder:**

Hela förskoleklassåret ägnas åt **socialt samspel och trygghet**. Eleverna lär känna sig själva, gruppen, personalen, rutiner, lokaler, ja, hela skolmiljön. Vi lägger stor tyngd vid lek och social träning, framför allt på fritids- tid. (Se fritids arbetsplan).

Genom lek i stora och små grupper övar eleverna grundläggande färdigheter för socialt samspel. Genom samarbetsövningar och grupparbeten övar barnen förståelse och respekt för varandras olikheter samt att vara en god kamrat.

Vi arbetar med skolans anti-mobbingsprogram, Olweus.

### **Självständighetsträning:**

Vi övar färdigheter såsom skoknytning, blytlåsstängning, att kunna hålla reda på sina saker, anpassa klädsel efter väder o.s.v..

Vi arbetar efter principen att ”varje gång du gör något åt ditt barn som han/hon hade klarat själv, försenar du barnets utveckling”.

## Alla de traditionella skolämnena vävs in i verksamheten.

**Svenska**, språklekar som övar barnens språkliga medvetenhet, väcker nyfikenhet för det skrivna ordet och ger lust till eget berättande t.ex. rim och ramsor.

Daglig högläsning.

Barnen får skriva berättelser och ordlistor på Ipad allt efter förmåga.

Vi arbetar med veckans bokstav enligt en fastställd arbetsgång. Detta för att få in rätt penngrepp, kunna klippa, följa linjer, klistra, göra en komposition. I den processen lär de sig även hur bokstäverna ser ut och låter.

**Matematik**, grundläggande begrepp såsom lägesord, storleksbegrepp, ordningstal, geometriska former, siffror 0-20, samt kunna ramsräkna till hundra.

Vi räknar barn, tappade tänder, resonerar kring siffror och antal, datum, födelsedagar, telefonnummer och adresser. Vi spelar spel, leker affär o.s.v..

I gränslandet mellan matematik och No tar vi även upp tidsbegrepp.

**No/So**, Vi har ett samarbete med Skansen, Året på Skansen. Där vävs in årstider, nordiska djur och förr i tiden. Förberedelser och uppföljning sker via barnlitteratur, film, skapande och skrivande.

Trafik och närområde är andra exempel.

I anslutning till temat Bondgårdens djur tar vi även upp människokroppen och vad vi mår bra av.

**Idrott och rörelse** har vi i skolans idrottshall en gång i veckan.

Utflykter till närliggande naturområden regelbundet. Daglig utevistelse.

**Musik**, sång, rim och ramsor ägnar i oss åt dagligen. Dessutom har eleverna 30 min. i veckan med musiklektör.

**Engelska**, vi bekantar oss med det engelska språket och tar upp några grundläggande begrepp i samband med olika teman och vardagsrutiner.

**Bild och form**, bildexperiment i olika material, ingår i allt vi gör, både som uttrycksmedel och dokumentation.

**Bedömning.** Inför utvecklingssamtalen och därefter fortlöpande kartlägger vi barnens utveckling och färdigheter. Detta gör vi genom regelbundna samtal och diskussioner med fritidspersonalen, LUS (LäsUtvecklingsSchema), bokstavs och sifferkännedom, matematikdiagnos samt Clownen, som är vårt eget kartläggningsinstrument.

Fia Wide, förskollärare vid Rödabergsskolan