

Handläggare
Peter Lundström
Telefon: 08-508 44 839

Till
Rödbergsskolan

Verksamhetsberättelse VB 2015 för Rödbergsskolan

Förslag till beslut

Rödbergsskolan

Upplandsgatan 100
11344 , Stockholm
08-508 44 839
08-508 44 800
peter.lundstrom@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål	6
1. Ett Stockholm som håller samman	6
1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande	6
1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan	9
2. Ett klimatsmart Stockholm	13
2.1 Stockholm är klimatneutralt	13
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	14
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	14
4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen	16
Uppföljning av ekonomi	16
Uppföljning av driftbudget	16
Investeringar	18
Medel för lokaländamål	18
Övrigt	18
Synpunkter och klagomål	18
Övrigt	19

Sammanfattande analys

Grundfakta om skolan

Rödabergsskolan är en kommunal grundskola med engelskspråkig inriktning. Här går elever från förskoleklass till o m åk 9. Skolan är indelad i sex olika arbetslag. Skolledningen består av rektor, två biträdande rektorer och en intendent. Utvecklingsgruppen består av fyra Förstelärare och skolledning. ”Elevhälsan” består av kurator, skolsköterska, studieyrkesvägledare, fyra speciallärare och skolläkare. Skolpsykolog finns också att tillgå vid behov.

Vi har mellan 70-80 nationaliteter representerade på skolan. Denna blandning av kulturer, nationaliteter och språk utgör en positiv helhet, där tolerans mot olikheter är en självklarhet för både elever och personal. Våra elever är studiemotiverade och har mycket goda studieresultat. Omsättningen i de engelska klasserna är hög och antalet nyanlända elever är det i särklass högsta i Stockholms stad.

Skolan är populär och har ett högt söktryck till både svenska och engelska klasser.

I de svensktalande klasserna går huvudsakligen elever från närområdet. De väljer från starten en inriktning med förstärkt engelska.

I de helt engelsktalande klasserna (som tas in enl. Skolf. 9kap 14-15§) går elever från åk 1-9. De får sin undervisning på engelska och läser även ämnet svenska. Till dessa klasser prioriteras i första hand barn till utländska forskare och andra experter. I klasserna går även svenska barn, som tidigare gått i engelsktalande skolor utomlands. Gemensamt gäller att eleverna vistas i Sverige under en begränsad tid och att de har tillräckliga kunskaper i engelska språket.

Våra tvåspråkiga (sv/en) klasser, åk 7-9, är öppna för elever som har både svenska och engelska i sin hemmiljö (Skolförordningen). Målet är att ge dem möjlighet att utveckla båda språken lika mycket.

Skolan har fritidshemsverksamhet för elever åk F-3 samt fritidsklubb för åk 4-6.

De svensktalande barnen har sina hemvisten på ”Röde Orm”, där de också tillbringar sin skoldag. De engelsktalande klasserna är på ”Kristallen” där de fortsätter att träna engelska även på eftermiddagstid.

Fritidsklubben, där både svenska och engelska elever går, erbjuder aktiviteter av olika slag. Aktiviteterna genomförs både på utflykter och i många av skolans lokaler, t ex idrottssalen, musiksalen, datasalen och uppehållsrummet.

Vi har höga förväntningar på personal och elever och vi når mycket goda resultat. Sammantaget utgör vår skola en spännande och harmonisk blandning av olika kulturer, religioner och utbildningsbakgrunder med starka internationella inslag.

Resultatuppföljning

Kvalitetsarbetet sker på tre nivåer

Hos den enskilde medarbetaren

Uppföljning av undervisning, individuell analys/reflektion, lektionsbesök medarbetarsamtal och lönesamtal

Arbetslag eller ämneslag

Målplanering/prioritering, resultatanalys, arbetslagets kvalitetsredovisning/resultatdialog

Skolövergripande(i utvecklingsgruppen):

Sammanställning av gemensam resultatdialog och resultatredovisning. Verksamhetsplan och prioriterade mål, kvalitetsredovisning/T2, olika handlingsplaner mm.

Pedagogiska resultat (Kunskaper)

Nationella prov åk 3, 6 och 9

Betyg (åk 6- 9)

Dokumentation alla ämnen/årskurser

LUS o screeningar.

Elevutvärderingar gruppvis/ämne med frågeställningar om lektionsstruktur, innehåll, pedagogisk kvalite

Särskilda prioriteringar.

Elevernas ansvar och inflytande.

Elevutvärderingar gruppvis/ämne med frågeställningar

Normer och värden

- Värdegrund/Olweus/enkät
- Brukarundersökningar
- Klassamtal
- Skola/hem: Enskilda synpunkter, klassombud, föräldramöten.

Arbetslagens resultat

- En kvalitetsredovisning. Bygger på enskild medarbetare och hur mål/prioriteringar i arbetslaget genomförts utifrån skolans åtagande:

Ekonomiska resultat

- Bygger på ekonomiuppföljning

Sammanfattning

Generellt har skolan mycket goda resultat. Alla avgångselever har kommit in på gymnasieutbildningar här eller i sina hemländer. Nyanlända i de engelska klasserna kan ha svaga språkkunskaper och svårigheter att klara kraven i svenska och Idrott(simning och orientering) Beroende på hur många nyanlända vi har i avgångsklassen kan meritvärdena variera kraftigt från år till år. I år har det påverkat mycket men vägts upp av att eleverna i svenska klasser presterat mycket bra. Det framgår också av skolverkets sammanställning i SIRIS. Upplevelsen av trygghet är mycket hög på skolan. Relationer mellan elever, och elever och vuxna fungerar väl. Skolan har många elever med stora stödbehov och både undervisande personal, elevhälsoteam och skolledning har tidvis arbetat under stark press. Arbetet pågår för att ytterligare förbättra och effektivisera arbetet utifrån roll och mandat.

Den planerade utbyggnaden av Rödabergsskolan tar mycket skolledningsresurs och en utökning av ledningsresursen är nödvändig de närmaste åren.

Många asylsökande elever behöver en skolplacering och under senare delen av hösten har Rödabergsskolan varit delaktig i arbetet. Tyvärr kan vi inte starta en förberedelseklass på skolan förrän vi hittar en lokal. Skolan tog in en extra förskoleklass förra året och därför har vi brist på lokaler. Vi har för närvarande inga grupprum och inte heller något uppehållsrum att ta till. Skolans elever använder Ijushallen till detta. Vad som kan tänkas ske under våren är fortfarande oklart. Däremot kan vi ha en lokallösning från ht-16.

Skolan har en mycket stor mängd mål att hantera. Det skapar lätt både målkonflikter och stress. Ambitionen detta läsår har varit att göra färre åtaganden för att skapa ett tydligare målfokus på skolan. Mattelyftet har påverkat övrigt utvecklingsarbete mycket då stora delar av personalgruppen medverkat. För att hinna med att göra ett ordenligt arbete har vi därför senarelagt arbetet med några åtaganden. Det är också så att de flesta åtaganden vi gjort kommer att kvarstå även nästa år då de kräver långsiktighet.

Följande åtgärder för utveckling föreslås nästa år:

Skola åk 1-9

Arbetet genomförs inom ramen för det kollegiala lärarandet där det ges tid för samtal, gemensam planering och uppföljning.

Skolans arbete med skrivutveckling från åk 1-9 har fått ett bra genomslag och bedömningen är att eleverna producerar både mer och bättre texter. Nästa år går vi vidare i två steg 1) Texttyper. Inventering av texttyper elever förväntas kunna producera efter ämne. Ta fram mallar, stödfrågor, begreppsbank samt exempeltexter för olika betygssteg. 2) Skrivröst. Ta fram uppgifter och ev. utveckla program/steg som stimulerar utveckling av den personliga skrivrösten och lusten att skriva. Titta på frekvens i hur man arbetar med detta. Diskutera och föreslå bedömningsprocesser.

Arbetet med att öka måluppfyllelser i SVA och ESL(english as a second language) har påbörjats och nästa steg är igångsättande av åtgärder som föreslagits.

Mattelyftet kommer att fortgå lokalt under nästa år och planering för ht16 sker under vårterminen.

Uppdraget att implementera bedömningsstöd i svenska och matematik på lågstadiet kommer att genomföras på lågstadiet under vårterminen.

Arbetet med genusfrågor har utmynnat i att "öka medvetenheten om hur invanda roller och mönster påverkar". Kartläggning av förhållningssätt, arbetssätt och metoder som gynnar allas lärande och att söka orsaker till varför skillnader i betyg kan vara så olika i olika grupper, är en del av det arbete som fortsätter nästa år.

Vi fortsätter också med utvecklingsarbetet där eleven får ökade möjligheter att följa sin kunskapsutveckling och involveras i lärandet via formativ bedömning.

Fritidshem och klubb

Engelska fritidshemmets språksatsning kommer att fortgå även nästa år och rutinerna förfinas i samarbete med lågstadielärarna.

Att ”leka matte”. Ett stimulerande fritidsmaterial som på ett lekfullt sätt gör matte roligt och också kopplar till skolansarbete med mattelyftet.

Att utveckla fler sätt att inkludera barn som har särskilda behov.

Att utveckla elevernas förståelse och ansvar för sitt eget lärande.




Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen	110 %		75 %	81%	2015
 Ogiltig frånvaro i grundskolan	0,5 %	0,5 %	1,5 %		2015

Uppnått mål i alla ämnen ska var 77% (felaktigt utfall går ej att ändra i verktyget) I den engelskspråkiga klassen var halva gruppen nyanländ och nådde därför inte målen i Svenska och i ett antal fall också simning.

Nämndmål:

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Grundskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna, utgår alltid från läroplanens mål och kunskapskrav och arbetar utifrån beprövad erfarenhet eller vetenskaplig grund. Lärarna planerar gemensamt och eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas.

Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.











Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från

examensmålen, läroplanens kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen	90 %	94 %	90 %		2015
 Andel elever i åk 9 som är behöriga till nationella program	90 %	94 %	90 %		2015
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	91 %	91 %	95 %		2015
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	70 %	64 %	55 %		2015
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	100 %	94 %	94 %		2015
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	100 %	99 %	96 %		2015
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i åk 9	95 %	100 %	88 %		2015
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	100 %	95 %	75 %		2015
 Andel legitimerade lärare i grundskolan	79 %		75 %		2015
 Meritvärde i årskurs 9	266 Poäng	267 Poäng	260 Poäng		2015

Åtagande:

Vi åtar oss att det engelska fritidshemmet arbetar språkutvecklande.

— Ingen

Förväntat resultat

Att eleverna som kommer från hela världen i första hand får många möjligheter och mycket tid att kommunicera på engelska som är deras undervisningsspråk.

Större ordförråd.
Flyt i språket.
Bättre förmåga att kommunicera

Analys

Eleverna får många möjligheter att kommunicera på engelska. Mätbarheten vad gäller elevernas språkutveckling är svår då elevmaterialet ständigt byts ut. Vi kan dock mäta hur ofta och i vilka sammanhang eleverna får möjlighet och stöd i att arbeta språkutvecklande. Miljön med aktiviteter, strukturer, (kan exempelvis vara att material och föremål är skyltat med både engelsk och svensk beteckning), otvungen lek med språket och individuellt stöd har stor påverkan på hur fort eleverna kommer in i det engelska språket. Bedömningen är att detta har en avsevärd påverkan på elevernas möjlighet att nå målen i den engelskspråkiga skoldelen, då inte enbart i engelska.

Åtagande:

Vi åtar oss att utveckla elevernas skrivförmåga i alla ämnen.

— Ingen

Förväntat resultat

Att elevernas skrivförmåga utvecklas i nivå med "tala och läsa".
Fler elever som når högre kunskapskrav.

Analys

Bedömningen är att skrivsatsningen gett positiva resultat vad gäller elevernas skrivförmåga. Lärarnas fokus på och diskussioner runt skrivprocesserna har också givit pedagogerna fler konkreta verktyg och förståelse för vad som har större och mindre effekt. Tryckta klassböcker har varit en extra motivationshöjare och har samtidigt inneburit att eleverna arbetat mycket seriöst med sina texter. Inom olika ämnen har textexempel och form diskuterats och tagits fram. Exempelvis hur man skriver labbrapporter i NO eller blir mer konkret i fakta/beskrivande texter i praktiskt - estetiska ämnen.

En kvalitativ bedömning är att eleverna generellt utvecklat skrivförmågan. Resultaten är ännu ej entydiga då elevomsättning och andra faktorer påverkar men skolan förväntar sig se en tydligt uppåtgående trend. Därför kommer åtagande att kvarstå.

Åtagande:

Vi åtar oss att öka måluppfyllelsen i Svenska som andraspråk och English as a second language.

— Ingen

Förväntat resultat

Att fler elever i engelska klasser når målen för SVA i åk 9. Att nykomna elever med svaga språkkunskaper i undervisningsspråket förbättras snabbare. (ESL i engelska klasser, SVA i engelska och svenska klasser)

Analys

Vi har inte mäktat med att genomföra detta åtagande under våren. I tjänstefördelningen har dock resurserna strukturerats. Planeringen av nya strukturer kopplat till lokal kursplan, nya läromedel och digitala resurser är påbörjade under höstterminen- 15. Arbetet med åtagandet kommer att fortsätta under nästa läsår och troligtvis även året därpå då det kräver långsiktighet.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan

Nämndmål:

Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Grundskola


Alla i skolan känner sig trygga och kan fokusera på sina arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.








Gymnasieskola

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.

Analys

Skolan har en lugn, trygg mångkulturell miljö där det är lätt att vara olik. Förväntningarna på eleverna är höga, med fokus på studier och att eleverna trivs. Pedagogerna diskuterar och praktiserar, modern skolforskning, värdegrund, former för bedömning och undervisning mm. utifrån ett utvecklingsperspektiv.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	81 %	88 %	90 %		2015

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elever F-klass nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	53 %	43 %	70 %		2015
 Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	64 %	76 %	80 %		2015
 Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %	93 %	90 %		2015
 Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	81 %		70 %		2015
 Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	96 %		90 %		2015
 Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	54 %	60 %	55 %		2015
 Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %	95 %	90 %		2015

Glädjande är att skolinspektionens nygjorda enkäter är mer positiva och samstämmiga med Rödabergsskolans uppfattning än stadens indikatorer. Exempelvis får förskoleklassen i samtliga mätta avseenden, även lugn och ro, ett högre eller betydligt högre betyg än snittet i både Stockholms stad och landet. Något som inte alls framgår av indikatorn.

Åtagande:

Vi åtar oss att barnen får ta ett större ansvar för miljö och språkbruk på Fritids.

— Ingen

Förväntat resultat

Ökad självreglering hos barnen. Bättre språkbruk. Bättre ordning

Analys

Ett medvetet arbetssätt där man inte acceptera ett ovårdat språk påverkar klimatet i barngruppen. Detta har alla avdelningar arbetat med och det har fungerat bra med nedanstående undantag. En helt oannonserad budgetminskning med påföljande personalneddragningar påverkade framförallt fritids i åk 3 och vi kan i efterhand se att det påverkat både klimat och språkbruk i de klasserna. Personal har därefter arbetat medvetet med klimatet i elevgruppen och det har haft positiv effekt både på klimat och språkbruk.

Åtagande:

Vi åtar oss att öka medvetenheten om att genus påverkar och vad likabehandling innebär i praktiken.

— Ingen

Förväntat resultat

Att medvetenheten ökar hos både personal och elever.

Att lärare och fritidspersonal använder metoder som ger alla elever förutsättningar att vara aktiva och delaktiga på lektioner och i fritidsverksamheten.

Att insatser i kartlagda grupper ger minskade betygsskillnader mellan pojkar och flickor. Dvs. att pojkar förbättrar sina resultat

Analys

Åtagandet har bara delvis genomförts. Samtal, diskussioner och definitioner har pågått under våren på alla nivåer. Åtagandet kommer att finnas kvar i en annan form i nästa års Vp då det krävs långsiktighet. Definitionen har kommit att handla om att "öka medvetenheten om vilka invanda mönster och roller som individuellt och i grupp kan påverka negativt". Det framkommer inte oväntat att pojkar generellt fokuserar mindre på studierna. Framförallt lägger pojkar mindre tid på egen planering och egna studier. Fritiden ägnar pojkar i större utsträckning åt dataspel och organiserade gruppaktiviteter. På skoltid är skillnaderna mindre.

Nämndmål:

Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Grundskola

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.

Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Analys

På skolan ger vi alla elever mycket goda möjligheter att utifrån sina förutsättningar ha inflytande och förstå hur de med hjälp och stöd av personalen ska göra för att ta ansvar för sitt lärande. Åtagandet uppfylls bara delvis eftersom skolan inte lyckas få alla elever ta ansvar.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	76 %		85 %		2015
◆ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	59 %	60 %	70 %		2015
■ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	57 %	69 %	80 %		2015
● Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	76 %	83 %	75 %		2015
◆ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	69 %	88 %	80 %		2015

Även i detta åtagande ger skolinspektionens enkät en annan bild än den som ges av indikatorerna. För förskoleklassens del är bilden en helt annan. Enligt skolinspektionen klarar sig klassen bättre än snittet både i Stockholms stad och i landet.

Åtagande:

Vi åtar oss att ge elever ökade förutsättningar att följa sin utveckling.

— Ingen

Förväntat resultat

Ökad förståelse och insikt hos eleverna när det gäller egna resultat i förhållande till mål och arbetsinsats.

Bättre elevresultat på sikt.

Ökad motivation.

Utveckling av underlag(matriser, planeringar, elevexempel).

Bättre kvalitet på den formativa feedbacken genom användning och analys av effektiva klassrumsmetoder.

Att eleverna har kännedom om bedömningsgrunderna i samtliga moment som senare kommer att bedömas.

Analys

Bedömningen är att den gemensamt prövade och framtagna strukturen börjar ge utslag. Elevernas arbete med "min utveckling" redan från lågstadiet, inklusive olika metoder och matriser för feedback gör att de bedöms ha ökad insikt var de står i förhållande till målen. Arbete med detta är långsiktigt och kommer att fortsätta vara prioriterat. Skolan behöver också mäta detta i slutet av läsåret för att få en tydligare bild.

Åtagande:

Vi åtar oss att utveckla barnens inflytande över fritidsverksamheten

— Ingen

Förväntat resultat

Att barnens upplevda inflytande ökar.

Analys

Enligt brukarundersökningen känner både barn och föräldrar att de kan påverka verksamheten och att verksamheten är meningsfull. Vi har hög andel utbildade pedagoger och även barnskötarna har hög pedagogisk kompetens och ambitionsnivå. Man arbetar målmedvetet och har ett systemiserat sätt för barnen att påverka verksamheten. Man använder regelbundet leklotteri för att bryta invanda roller, val och mönster. Barnen deltar också på möten och är indelade i ansvarsgrupper.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Stockholm är klimatneutralt

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat



Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Analys

Skolan bidrar både med värderingar, utbildning och praktiska åtgärder till en hållbar livsmiljö. Under hösten har ett hållbarhetstema planerats där hela skolan deltar. Klasser åk 1-6 och åk7-9 samarbetar kopplat till läroplanens mål i olika ämnen. Genomförandet sker under första hälften av vårterminen.

Yttre förutsättningar som vi inte kan påverka skulle ytterligare bidra. T.ex ett sopsorteringsrum. Detta kommer att genomföras i samband med ombyggnad de närmaste

åren.

	Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
	Andel ekologiska livsmedel	20 %		20 %		2015
	Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 Sorterat		1 Sorterar		2015

Åtagande:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

— Ingen

Förväntat resultat

Att matsvinnet minskar ytterligare.

Att vi når målet för andelen ekologiska livsmedel

Analys

Arbetet är genomfört som det var tänkt men det krävs uthållighet. Att fortsätta förbättra medvetenheten är viktigt eftersom det ständigt tillkommer nya elever och ny matpersonal. Kvalitet på maten och uppmärksamhet på vad som slängs och hur mycket, går hand i hand. Det är en bra bit kvar till visionen att ingen mat ska kastas.









Andelen ekologiska livsmedel är uppnådd.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

	Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
	 Aktivt Medskapandeindex	79		80	82	2015
	 Andel medarbetare med ofrivillig deltid som erbjuds heltid	100 %		100 %	100 %	2015
	 Sjukfrånvaro	4,3 %		4,2 %	4,4 %	VB 2015
Analys						
Något över årsmål men en dryg % läger en förvaltning och grundskoleavdelning						
	 Sjukfrånvaro dag 1-14	1,9 %		1,7 %	tas fram av nämnden	VB 2015
Analys						
Något över årsmål. Många korttidsjuka under senhösten.						

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag.

Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling.

Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning.

Åtagande:

Rödabergsskolan är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

— Ingen

Förväntat resultat

Rödabergsskolans arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Rödabergsskolan har ett fortsatt gott varumärke. Attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag.

Personalen är professionell och tycker om arbeta med barn. Lärarna är behöriga och/eller legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling.

Arbetsmiljön på Rödabergsskolan är god även om externa krav och ryckighet i förutsättningarna tidvis är pressande. Tillsammans hanterar vi svårigheterna med alla krav, både formella och informella, som läggs på personal och skolläring. Detta för att alla som arbetar på skolan, ska ha tid och ork att fokusera på elevernas lärande och sociala kompetens.

Analys

Rödabergsskolan är som skola att betrakta som attraktiv.

Men det stora problem som vi också är en del av, är den allmänna synen på skolan. Personal och ledning får ofta klä skott för mediabilden av skolan. Både den uttalade och outtalade

synen på skolan blir tidvis mycket påfrestande för personalen. Det krävs ibland många samtal och möten för att föräldrar och skola ska få en samstämmig bild av de förväntningar man kan ha på varandra. Givetvis har skolan skrivit ett dokument som sammanfattar de respektive förväntningarna.

Intressant är att vi inte möter dessa förutfattade meningar i de engelska klasserna där föräldrar och elever kommer från hela världen och många olika skolsystem.

Förvaltning och Stockholms stads skolor måste tillsammans jobba hårt för att förändra den här bilden annars är risken stor att vi varken kan behålla våra goda medarbetare eller rekrytera nya.

När det gäller arbetsmiljön har det varit nödvändigt att samtala både om den struktur och kultur som påverkar Arbeitsklimatet. Mötestider, konferenser, utvecklingssamtal, elevvårdssamtal, föräldrasamtal, nationella prov mm. slår olika beroende på om man arbetar hel- eller deltid och det kräver mycket förberedelser. Det kan tillsammans med informella och egna krav bli rätt betungande och påverka skolkulturen. Samtal om detta, förtydligande av roller, uppdrag och mandat är dellösningar som ger resultat.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling i enlighet med Skolverkets föreskrifter.	2015-01-01	2016-12-31	

Uppföljning av ekonomi

Uppföljning av driftbudget

Bokslut 2015

Rödabergsskolan redovisar ett underskott på 0,3mnkr.

Från septemberprognosen såg vi att vi gick mot ett underskott och införde ett inköpsstopp för att begränsa det.

Vad gäller personalkostnader har skolan under året tillsatt flera personalresurser till elever med särskilda behov utan att få några bidrag.

Om vi hade hunnit få korrigeringen av den inter-kommunala ersättningen, som enligt min uppskattning är 300', skulle resultatet vara 0.

Underskottet täcks av en sedan tidigare inarbetad resultatfond på 0,5mnkr.

Marie Lind-Egnell

Skolintendent

Den socioekonomiska tilldelningen har använts till den utökande av personalresursen i de engelska klasserna och till SVA och ESL(English as a second language) timmar.

Bokslut 2015 excelark


 Utbildningsförvaltningen
Rödbergsskolan
163
Resultatenhet

Alla belopp i tkr, utan decimaler

100,0%
2015

Vid underskott ska en handlingsplan för att få budget i balans skickas till enhetens controller tillsammans med prognosfilen!

Ekonomi totalt		Internbudget	Procentue llt utfall	Bokslut	Avvikelse intern budget	Kommentarer/Åtgärder
Externa intäkter						
Taxor och avgifter	300	-50	183,0%	-92	42	
Hyrinntäkter	310	-80	34,7%	-76	-4	
Bidrag	320	-700	124,2%	-863	163	
Försljning av verksamhet och tjänst	330	-3 700	107,1%	-3 363	263	
Övriga intäkter	330	-40	103,3%	-44	4	
Summa		-4 570	110,4%	-5 043	473	
Interna intäkter						
Förvaltningens intäkter peng		-37 544	104,6%	-33 271	1727	
Förvaltningens intäkter anslag		-6 613	108,1%	-7 157	538	
Förvaltningens intäkter övriga		-40	33,6%	-16	-24	
Summa		-44 203	105,1%	-46 443	2 240	
Intäkter totalt		-48 773	105,6%	-51 487	2 714	
Externa kostnader						
Löner inkl. personalförsäkring	500	37 823	104,7%	33 531	-1762	
Övriga personalkostnader	505	532	107,5%	637	-45	
Lokalkostnader	510	1 227	105,7%	1 237	-70	
Köp av verksamhet och konsulttjänster	520	75	371,4%	273	-204	
Inventarier, leasing och underhåll	530	680	134,1%	312	-232	
Förbrukningsmaterial	535	1 137	107,3%	1 227	-90	
Kosthåll	540	3 030	103,2%	3 310	-280	
IT, tele och kommunikation	550	2 631	35,0%	2 557	134	
Kostnader för transporter, frakt och resa	560	20	171,3%	34	-14	
Avskrivningar och internränta	570	417	101,0%	421	-4	
Övriga kostnader	530	110	30,2%	33	11	
Ankomstregistrerade fakturor	533	0	0,0%	0	0	
Summa		47 808	105,3%	50 364	-2 556	
Interna kostnader						
Förvaltningens kostnader		365	151,4%	1 461	-436	
Summa	12	965	151,4%	1 461	-496	
Kostnader totalt		48 773	106,3%	51 825	-3 052	
Netto drift		0	0,0%	339	-339	
Resultatfond						
<i>Öbs! Ömsvärda tecken nedan.</i>						
Regler för resultatenheter				-339		
Årets resultat - max 5% av intäkterna				499		
Utgående fond - max 10%, min 5% av intäkterna				160		
				0		
Investeringar*						
Inköp av inventarier		261	41,3%	108	153	

*Konto 4023, projekt 3

Investeringar

Medel för investeringar har använts för inköp av inventarier

Medel för lokaländamål

Övrigt

Synpunkter och klagomål

Synpunkter och klagomål besvaras, följs upp och dokumenteras snarast möjligt. När skolan

får synpunkter eller klagomål på sådant som bör förbättras gör vi om möjligt omgående förändringar. Det är relativt få ärenden och på en rätt konstant nivå.

Tyvärr ser vi en negativ ökande trend vad gäller klagomål. Det blir allt vanligare med osakliga och ibland sårande klagomål där vårdnadshavare inte pratar med berörd personal utan vänder sig direkt till skolledningen eller ibland också direkt till utbildningsförvaltningen. Utgångspunkten är då ofta att personal begått någon form av fel eller att man inte fått den respons man förväntat sig. När skolledningen sedan utreder rör det sig ofta om att föräldrar inte kommunicerat färdigt med sitt barn, inte har hela bilden och inte har frågat eller pratat med ansvarig personal. Det rör sig också om att vårdnadshavare utifrån färdiga föreställningar om hur arbetet bedrivs berättar för erfarna pedagoger hur de ska arbeta eller sätta betyg, vilket givetvis är frustrerande.

Den här delen av klagomålen är besvärande och skolledning försöker i möjligaste mån "skydda" personalen därför att det påverkar arbetsglädje och entusiasm. Några av de viktigaste arbetsredskapen för de som arbetar med barn.

Ett sätt är att aktivt arbeta med bemötande. Skolan har utbildat personal och vårdnadshavare får dokument där det framgår hur de ska agera i olika ärenden. Skolledningen och skolassistent vägleder och hänvisar direkt till ansvarig personal och påpekar vikten av att man i saklig ton samtalar om de eventuella problemen.

Oavsett åtgärd ser vi inte en minskning av den här typen av klagomål och de tar mycket tid och kraft från både ledning och personal.

Övrigt

Skolan har deltagit i den centrala satsningen på Matematiklyftet. En satsning som tagit mycket tid och där skolan behövt göra anpassningar i andra utvecklingsuppdrag för att orka och hinna med. Utbildningen är bra och framförallt på lågstadiet har det inneburit utveckling av hur man kan undervisa i matematik.